

**Linee pedagogiche per il sistema  
integrato “zerosei”  
Dlvo n. 65/2017**

*documento base*



la Commissione Nazionale per il Sistema Integrato di Educazione e di Istruzione 0-6 del MI, istituita ai sensi dell'art. 10 del Dlvo n. 65/2017, ha approvato il documento base

## **Linee pedagogiche per il sistema integrato “zerosei”**

il testo in versione **preliminare** è in questa fase sottoposto ad un'ampia azione di informazione e consultazione pubblica, prima di pervenire alla stesura **finale** e alla conseguente **adozione** formale

il testo **non sostituisce** gli attuali documenti programmatici vigenti per la Scuola dell'Infanzia (IN 2012 e IN e Nuovi scenari 2018) **né anticipa** i contenuti degli orientamenti educativi nazionali per la fascia 0-3, che saranno oggetto di un successivo intervento

il documento rappresenta la cornice pedagogica e  
il quadro istituzionale e organizzativo di riferimento  
in cui si colloca il Sistema Integrato di Educazione e di Istruzione dalla nascita a 6 anni,  
per favorirne lo sviluppo e il consolidamento

è la piattaforma che sorregge il Sistema Integrato, dandogli specifica forma  
*coordinate valoriali, concetti pedagogici di fondo, scelte di carattere istituzionale*

il documento si compone di sei parti

la **prima** e la **sesta** hanno un taglio più istituzionale

la **seconda** e la **terza** esprimono un approccio più prettamente pedagogico

la **quarta** attiene alla dimensione organizzativa curriculare

la **quinta** riguarda le coordinate della professionalità



## *Parte I - I diritti dell'infanzia*

il Sistema Integrato di Educazione e di Istruzione dalla nascita a 6 anni  
persegue la **finalità** di garantire ai bambini  
pari opportunità di sviluppo delle loro **potenzialità**  
sociali, cognitive, emotive, affettive, relazionali,  
in un ambiente **professionalmente** qualificato,  
superando **disuguaglianze** e **barriere** territoriali economiche, sociali e culturali

per realizzare tale finalità il Sistema Integrato propone una **visione unitaria**  
di un **percorso educativo** storicamente **distinto** in due segmenti:  
0-3 che comprende i servizi educativi e 3-6 che corrisponde alla scuola dell'infanzia

## *Parte II - Un ecosistema formativo*

i bambini vivono oggi in un **ecosistema** caratterizzato da molteplici **influenze** culturali, che si incontrano ma che non sempre si **riconoscono** e si **integrano**

non si tratta solo di culture legate solo all'**origine** dei genitori ma anche di **scelte** educative familiari che riguardano i valori, i regimi di vita, la salute, l'alimentazione, le regole e lo stile delle relazioni, i linguaggi e i rapporti con gli altri, l'ambiente, i media

i servizi educativi e le scuole dell'infanzia operano in questo contesto **complesso** e in continuo **movimento** e sono chiamati a **rinnovare** e **rinsaldare** l'**alleanza** educativa con le famiglie, ad operare in **continuità** con il territorio, sempre nella promozione e diffusione dei valori irrinunciabili e non negoziabili della Costituzione

### *Parte III - La centralità dei bambini*

l'infanzia è un periodo della vita che ha una dignità propria, da vivere in modo rispettoso delle caratteristiche, delle opportunità, dei vincoli che caratterizzano ogni fase dell'esistenza umana

l'infanzia non è da intendersi in alcun modo, né concettualmente né operativamente, come preparatoria alle successive fasi

ogni età va vissuta con compiutezza, distensione e rispetto per i tempi personali

le accelerazioni, le anticipazioni, i “salti” non aiutano i bambini nel loro percorso di crescita individuale ma li inducono a rincorrere mete individuate per loro dagli adulti

ogni bambino, con la sua unicità e diversità, deve essere al centro dell'azione educativa e deve essere protagonista attivo del suo percorso di sviluppo

## *Parte IV - Curricolo e progettualità: le scelte organizzative*

il termine curricolo è già utilizzato per la scuola dell'infanzia nelle IN 2012

il termine **obiettivi** delle IN viene sostituito

con l'espressione più aperta di **traguardi per lo sviluppo**

**delle competenze**, in cui il termine dirimente è proprio la parola **sviluppo**

ovvero crescita in un **ambiente** ben curato e opportunamente predisposto

il termine curricolo risulta, invece, inusuale e poco appropriato per i servizi educativi, per i quali più frequentemente si usa l'espressione **progetto pedagogico**

l'idea di un curricolo unitario per l'intera fascia 0-6 è, tuttavia, una **prospettiva** che può favorire la continuità, la comunicazione con i genitori, la valutazione e la rendicontazione della qualità del servizio



ci sono interessanti esperienze in tal senso  
si tratta di intendersi dell'uso  
del significato dei termini

si ritiene utile abbinare al temine curricolo  
quello di progettualità pedagogica per  
sottolineare la **plasticità** e l'**esperienza**

spazi, arredi, materiali, tempi,  
organizzazione dei gruppi,  
attività, intenzionalità pedagogica  
sono elementi costitutivi del curricolo



## *Parte V - Coordinate della professionalità*

la progettazione e l'organizzazione educativa dei servizi educativi 0-3  
e delle scuole dell'infanzia 3-6  
si fondano sull'attività collegiale del **gruppo di lavoro**

la **collaborazione** all'interno del gruppo rappresenta  
uno dei tratti peculiari della professionalità  
degli educatori/insegnanti e del personale ausiliario

l'**intreccio** continuo e collegiale tra **osservazione**, **documentazione**,  
**autovalutazione** e **valutazione** formativa, **progettazione**  
caratterizza l'agire educativo in via ordinaria

## *Parte VI - Le garanzie della governance*

i servizi educativi 0-3 e le scuole dell'infanzia 3-6 sono **beni** fragili e le **difficoltà** derivanti dalla recente pandemia ne hanno dato una ulteriore conferma

il Sistema Integrato 0-6 necessita di **attenzioni** pedagogiche continue,  
di **investimenti** culturali ed economici mirati,  
di **scelte** politiche e amministrative ben focalizzate

occorre una visione **lunga**, una visione **permanente** nella sua **flessibilità**  
interventi **strategici** per la realizzazione del Sistema Integrato sono quelli  
che fanno leva sul **coordinamento pedagogico**,  
sulla **formazione in ingresso e continua** del personale,  
sulla diffusione delle **Sezioni Primavera** e dei **Poli per l'Infanzia**

**le parole parole chiave della proposta  
educativa del documento base**

***approfondimento***



## *... integrazione*

fra i servizi educativi 0-3 e la scuola dell'infanzia 3-6  
fra la matrice **assistenziale** e la sfera educativa **intenzionale**  
fra l'essere servizi pubblici a **domanda individuale** e  
l'essere servizi pubblici di **carattere sociale**,  
di cui si fa carico l'intera comunità nelle sue diverse **articolazioni** territoriali

le esperienze di molti EE.LL. ed alcuni importanti documenti europei  
hanno spinto verso l'**integrazione** dei due segmenti,  
trovando una collocazione nel Dlvo n.65/2017,  
istitutivo del Sistema Integrato, per costruire una **identità** comune  
ma nel rispetto delle **specificità** di ogni segmento

*... cambiamento*

**il cambiamento è la cifra del presente  
diritti, costumi, lavoro, relazioni, profili, comunicazioni**

l'emancipazione della figura della **donna** e  
il riconoscimento pieno dei diritti dell'**infanzia**  
sono stati i cambiamenti che hanno spinto in modo determinante  
verso la costruzione del Sistema Integrato

i nidi, le sezioni primavera, le scuole dell'infanzia **non** sono una **risposta**  
funzionale o generica ai bisogni (servizi di welfare)  
ma sono soprattutto un **intervento** per favorire la migliore **crescita** dei bambini  
nelle loro famiglie e nei loro ambienti di vita

ogni giorno il Sistema Integrato è chiamato a fare i conti  
con il cambiamento **continuo** e spesso **radicale**

*... potenzialità*

al **centro** del progetto 0-6 si colloca il bambino con le sue **potenzialità**  
da 0 a 6 anni avvengono importanti cambiamenti

dalla progressiva **autonomia** materiale alle prime forme di **linguaggio**,  
alla prima **frequenza**, alla **relazione** sociale, al **gioco**

su queste basi si sono manifestati equivoci,  
confondendo gioco, approccio ludiforme, attività strutturate



il documento si esprime in modo chiaro a favore del cosiddetto **gioco libero**, **aperto**, **non strutturato**, non perché debba essere lasciato alla libera e spontanea manifestazione dei bambini, ma perché è l'adulto che, con la sua attenta **osservazione**, deve cogliere gli **aspetti** apprenditivi del gioco, le **dinamiche** sociali, motorie, fisiche, in modo da farle crescere ed evolvere senza condizionarle dall'esterno

una corretta funzione di **regia** dell'ambiente di gioco, l'allestimento di **spazi**, la successione di **tempi** equilibrati rappresentano un ambiente di apprendimento ideale per la loro crescita armonica

## *... unitarietà*

l'ambiente organizzativo di un nido o di una scuola costituisce un contesto educativo **unitario, coerente, coeso**

è l'insieme di tutte le diverse situazioni, opportunamente **ancorate**, che danno luogo ad un universo **olistico** ovvero dotato di un **unico** significato, capace di dare senso **unitario** alle diverse parti dell'insieme

**contesto come universo olistico**



## *... professionalità*

lo 0-6 si presenta come un sistema ad alta **professionalità**,  
in cui le esigenze dei bambini vanno prese in cura  
da operatori particolarmente **qualificati**

tutti devono essere in possesso di **laurea**

va favorito l'**incontro** e l'**integrazione** tra gli operatori dei due settori

per favorire la qualificazione del personale sono previsti  
appositi **coordinamenti pedagogici**  
per svolgere funzioni di **supervisione** professionale,  
**formazione** e **aggiornamento** permanente

quando si pensa all'educazione dei bambini più piccoli  
**non** si deve avere in mente  
un **impoverimento** o una **semplificazione** delle mansioni,  
sviluppate magari con **buon senso** e **tatto**,  
perché si tratta di una professione **ampia** e **completa**,  
in cui vengono richiamate tutte le funzioni fondamentali  
**cura, accoglienza, regia, accompagnamento, mediazione,**  
**incoraggiamento, progettazione**



## *... governance*

per l'**ideazione** di una riforma e la sua graduale **implementazione** servono **tempi lunghi**, **risorse qualificate**, **verifiche** costanti, **aggiustamenti** continui  
è più semplice “**disegnare**” una riforma che **portarla a termine**

lo 0-6 introduce l'**assetto** di competenze tra i diversi attori istituzionali

- lo **Stato** provvede all'assegnazione di fondi di carattere generale, tramite il **Piano di azione nazionale pluriennale** (Fondo 0-6) per **consolidare, ampliare, qualificare** il sistema, estendendo i servizi educativi su **tutto** il territorio nazionale
- il **Ministero dell'Istruzione indirizza e promuove** con le Regioni e gli EE.LL. l'intero Sistema

- le **Regioni** definiscono gli **standard** strutturali, organizzativi, qualitativi dei servizi educativi; **disciplinano** le attività di autorizzazione, accreditamento, vigilanza effettuate dagli EELL; **individuano** le sanzioni da applicare per le violazioni accertate
- gli **EE.LL.** **autorizzano, accreditano, vigilano**, applicando le relative sanzioni, i soggetti privati per l'istituzione e la gestione dei servizi educativi, nel rispetto degli **standard** definiti dalle Regioni; delle norme sull'**inclusione** dei soggetti con **disabilità** e dei **contratti** collettivi nazionali di lavoro di settore

*è richiesto un livello articolato di governance  
che impone sinergia e mediazione interistituzionale continue*

lo 0-6 è un **cantiere** appena **aperto** sotto il profilo **architettonico** e **pedagogico**  
è un **disegno** che si ispira ad una visione tipica dei Paesi del Nord Europa  
senza dimenticare le ottime **tradizioni** pedagogiche italiane ù  
(Agazzi, Montessori, Malaguzzi)

il documento ha il pregio di **focalizzare** il disegno del Sistema Integrato,  
in relazione ad **aspetti, attori, processi**, evidenziandone **intrecci e relazioni**,  
e di fare **riflettere** sul **cambiamento** culturale  
che si richiede agli **operatori**, all'**utenza**, ai **decisori politici** e ai **livelli amministrativi**

